

ПОСЛЕДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДИАТРОВ- СТАЖЕРОВ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ ВГМУ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Лысенко И.М., Жукова Л.И.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Факультет последипломного медицинского и фармацевтического образования существует при Витебском медицинском институте (университете) уже более 15-ти лет.

На кафедре педиатрии последипломная подготовка кадров осуществляется постоянно, в 1986-1991 г.г. - работала кафедра педиатрии ФУВ, которая впоследствии объединилась со студенческой кафедрой, а с 2001 года открыт курс ПМ и ФО при кафедре.

Одним из разделов последипломной подготовки кадров является работа с врачами-стажерами. В 2001-2002 учебном году программа подготовки последних была кардинально изменена и большая роль в подготовке кадров отведена кафедрам педиатрии ВУЗов.

При подготовке специалистов уделяется особое внимание формированию клинического мышления, способности востребовать и пользоваться

знаниями по фундаментальным дисциплинам биологического профиля, полученными на младших курсах ВУЗа.

Так, например, при изучении, темы "Дифференциальная диагностика желтух" используются сведения, полученные на кафедрах нормальной и патологической анатомий, биологической химии, нормальной и патологической физиологий, пропедевтической, факультетской и госпитальной терапий, инфекционных болезней.

На первом этапе занятия стажеры восстанавливают в памяти анатомическое строение гепатобилиарной системы и ее особенности у детей, механизм образования и преобразования билирубина, влияние концентрации билирубина и его фракций в крови на функционирование центральной нервной системы, желудочно-кишечного тракта и т. д. Следующим этапом "познания" темы является осмотр больных с повторением элементов пропедевтики и особенностей осмотра пациентов различных возрастов. Уделяется внимание оценке тяжести состояния больных, своевременной диагностике экстремальных состояний (гипербилирубинемия новорожденных, показания к ОЗПК и т. д.).

Особое место занимает дифференциальная диагностика желтух, особенности их проявления, течения, лабораторная диагностика. На заключительном этапе разбираются вопросы фармакокинетики и фармакотерапии при данной патологии, особенности ее у детей разного возраста. Останавливаются на влиянии "сопутствующих" лекарственных средств (в том числе антибиотиков), применяемых для лечения как самих детей, так и их матерей (в периоде новорожденности при грудном вскармливании) и влияющих на конъюгацию билирубина, а также реабилитации пациентов после перенесенного заболевания.

При изучении тем обращается внимание на принцип формирования групп стажеров для практических занятий в зависимости от места их последующей работы после распределения. Получение общих знаний для всех обязательно, но разбор частных вопросов и акцент на вопросах лечения, выхаживания, организации питания, последующей реабилитации составляется в зависимости от будущей профессиональной ориентации стажеров (участковый врач, неонатолог, врач детского стационара и т. д.).

Так, будущих врачей поликлинического звена интересуют вопросы своевременной диагностики и дифференциального диагноза желтух, а также вопросы реабилитации. Неонатологов кроме дифференциального диагноза желтух, лабораторной диагностики, особенностей осмотра пациентов интересуют вопросы показаний к операции заменного переливания крови, ее техники, сбора анамнеза и алгоритм обследования матерей. Врачей детских отделений - алгоритм обследования и лечения детей после выписки из родильного дома или после направления их в стационар с педиатрического участка. Преподаватель, работающий с группой, помимо общих сведений должен осветить все эти вопросы и отметить нюансы в работе.

Необходимые сведения врачи-стажеры могут получить, участвуя в "ролевой игре", проведенной во время занятий педагогом, исполняя "роль" участкового педиатра, врача стационара, неонатолога. Стажерам предлагается оказать помощь на догоспитальном, госпитальном этапах, обследовать и пролечить новорожденного и т. д.

Одним из способов повышения квалификации вчерашних студентов является подготовка реферативных сообщений по интересующим их темам и участие в научных разработках кафедры. Работая плечом к плечу со старшими товарищами, стажер углубляет свои знания по интересующей его теме, получает навыки работы с литературой, статистической обработке полученных данных, а также у него формируется потребность в постоянном повышении уровня своих знаний, а иногда - и в занятии научно-исследовательской работой.

Повышению эффективности обучения должно способствовать обеспечение не только более однородного состава слушателей, но и возможность общения среди стажеров, окончивших различные ВУЗы республики. Слушатели на занятиях обмениваются полученными в студенческие годы на занятиях знаниями, сравнивают свои знания и умения с навыками, приобретенными другими стажерами и, при необходимости, восполняют свои пробелы в обучении. Здоровая конкуренция и сотрудничество также способствуют повышению уровня знаний.

Врачи-стажеры, проходя стажировку на базе кафедры, с удовольствием осваивают лабораторные и инструментальные методы исследования (особенно УЗИ), которые могут помочь им в дальнейшей практической работе.

Учитывая с 2001 года возможность досрочной аттестации (на вторую квалификационную категорию) стажеров при успешном окончании стажировки, последние могут претендовать на ее проведение, что тоже увеличивает их стремление к получению знаний.

По новому учебному плану, каждый стажер в течение года кроме работы на базе стажировки, в течение 9 недель готовится на базе кафедры.

В конце учебного года эффективность и качество стажировки проверяется проведением трехэтапного экзамена: тестирование (компьютерное или бумажное), экзамен по практическим навыкам и теоретическое собеседование.

Результаты экзаменов анализируются, кроме того, проводится сравнительный анализ с предыдущими годами. Выявляются пробелы в образовании, вопросы, на изучение которых следует обратить особое внимание.

Таким образом, последипломная подготовка врачей-стажеров является неотъемлемой частью в образовательном процессе начинающих врачей. Качество подготовки зависит как от личной ответственности самих стажеров, условий баз, на которых проходит стажировка, так и от теорети-

ческой подготовки на кафедрах, принципах формирования групп, возможностей интеграционного процесса между кафедрами ВУЗа.